

## UN FUTURO LLENO DE PROYECTOS

Isterria elabora su código  
deontológico

La Universidad de Navarra  
evalúa el programa MAIA

Toda la comunidad de Isterria  
recibe formación afectivo-sexual

Nuevas casitas y nueva aula  
Enclave



## EDITORIAL

La escalera sanferminera ha superado ya su último peldaño y ello significa, entre otras cuestiones, que el curso llega a su fin. Ha sido un curso, como tantos otros, exigente pero lleno de buenas oportunidades de crecimiento. Hemos tenido hitos importantes que nos hacen mirar el futuro con optimismo.

Podemos destacar entre ellos, la elaboración del código ético del Centro Isterria, trabajado por un equipo de profesionales con apoyo externo, una herramienta esencial que nos servirá para ser mejores y más exigentes cada día con nuestra práctica educativa.

Hemos avanzado así mismo en el diseño de lo que será nuestra "Aula de la naturaleza" en el pinar-bosque de Isterria. En él llevamos a cabo el proyecto terapéutico "Baños de bosque". Es un espacio excepcional en el panorama educativo, que nos ofrece unas enormes posibilidades de aprendizaje y visibilidad. El próximo curso será ya una realidad.

No queremos olvidarnos de otras noticias extraordinarias para toda la comunidad educativa: en el mes de septiembre tendremos en funcionamiento dos nuevas casitas en la Residencia y abrimos la segunda aula Enclave en el Centro FEC Vedruna.

Y así va pasando la vida en Isterria, queriendo ser cada día mejores para seguir ofreciendo un espacio de calidad, que mejore la vida de vuestro alumnado y sus familias. Todo con el apoyo constante de Fundación Caja Navarra y el trabajo de nuestro equipo de profesionales. Nos llega un merecido descanso para empezar el próximo curso con toda la energía.

Gracias y buen verano.

## SUMARIO

### 2 ÍNDICE EDITORIAL

### Avanzamos

**3-5** ISTERRIA EVALÚA EL MODELO DE APOYO INTEGRAL AL ALUMNADO (MAIA) CON LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

**6-8** ISTERRIA ELABORA SU CÓDIGO DEONTOLÓGICO

**9** PATRONATO FUNDACIÓN CAJA NAVARRA

**10-11** NOVEDADES

**12-13** TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN

**14-15** FORMACIÓN

**16-17** FAMILIAS

### Día a día

**18-23** IMÁGENES

**24-25** CONÓCENOS / Alumnado y profesionales

**26-27** FELICITAMOS

**28- 29** YO TE ENSEÑO

**30** PARA PASAR UN BUEN RATO

**31** EN FORMA



### Centro Concertado de Educación Especial Isterria

Calle del recinto S/N

31173 Ibero. Navarra

Tel: 948 32 20 72 / Fax: 948 32 23 11

e-mail: [isterria@isterria.com](mailto:isterria@isterria.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/CEEIsterria/>

Instagram: @CEEIsterria

Blog:

<http://colegioeducacionespecialisterria.wordpress.com/>

Edita: Centro Isterria

Depósito legal:

NA 2996/1999

Redacción, diseño y maquetación:

Heda Comunicación

Impresión:

Zubillaga

Impresa en papel reciclado

Registrada en la Asociación de Prensa Juvenil

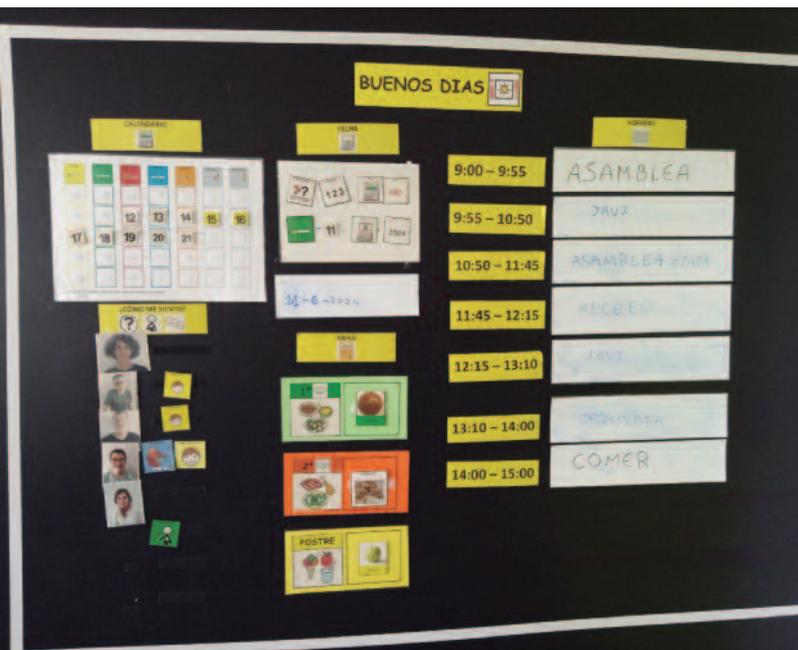


## Isterria evalúa el Modelo de Apoyo Integral al Alumnado (MAIA) con la colaboración de la Universidad de Navarra

Han transcurrido ya más de siete años desde la implantación en Isterria del Modelo de Apoyo Integral al Alumnado (MAIA), que pretende abordar la intervención centrándose en la persona, de forma integral, sistematizada y multidisciplinar, basándose en el apoyo conductual positivo y la prevención, más que en la intervención en crisis. Este curso, la Universidad de Navarra está colaborando con Isterria para evaluar el modelo y, en la medida de lo posible, mejorarlo.

Desde que se pusiera en marcha el proyecto MAIA en el curso 2017-2018, tanto profesionales como familias han podido percibir avances en el alumnado y una reducción de las alteraciones de la conducta. Este año, Isterria se ha propuesto dar un paso más y evaluar de forma científica la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas como parte de MAIA, con la ayuda de las profesoras de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra Carmen Gándara Rossi y Araceli Arellano Torres. Para analizar las fortalezas y las necesidades de mejora de esta estrategia educativa, las profesoras han utilizado dos herramientas denominadas APERS MH (Autism Pro-

gram Environment Rating Scale, del Frank Porter Graham Child Development Institute de la Universidad de North Carolina, Estados Unidos) y EBP COT (Facilitating Evidence-Based Practice for Students with ASD, creada por Christina R. Carnahan, de la Universidad de Cincinnati Ohio, y K. Alisa Lowrey, de Southern Mississippi). Tal y como explica Araceli, “son dos herramientas que se utilizan para evaluar programas educativos para chicas y chicos con TEA que ya estamos utilizando y que pensamos que podrían ser útiles para evaluar el modelo MAIA dirigido a chicos y chicas con discapacidad intelectual porque las estrategias pedagógicas tienen bastante en común. La evidencia científica



dice que los chicos/as con TEA necesitan una enseñanza estructurada, refuerzo positivo, modelado, dar varias oportunidades para que se emita una respuesta y se produzca el aprendizaje, mantener rutinas, tomar en cuenta los intereses y decisiones de la alumna o alumno..., y el programa MAIA tiene muchos de esos elementos, de esas estrategias pedagógicas. No tenemos constancia de que haya estudios previos en los que se hayan empleado estas escalas en población con discapacidad intelectual, pero creemos que puede dar buen resultado”.

Al tratarse de herramientas destinadas a evaluar programas dirigidos a chicos y chicas con TEA, las profesoras han debido adaptarla a personas con discapacidad intelectual. Asimismo, han llevado a cabo una adaptación al contexto sociocultural, ya que son herramientas estadounidenses pensadas para estrategias docentes que se aplican en aquel país.

La evaluación del programa se inició en el mes de abril con la recogida de datos en las aulas, que se ha prolongado hasta el mes de junio. Algunos de los aspectos que se evalúan tienen que ver con la organización física de las aulas, el uso de claves y apoyos visuales o la comu-



## Modelo de Apoyo Integral al Alumnado (MAIA)

Las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual han mejorado sustancialmente, pero no podemos pasar por alto la existencia de personas y familias que viven situaciones complejas, críticas en muchas ocasiones, marcadas por la presencia de trastornos mentales o desajustes graves en el comportamiento. El Modelo de Apoyo Integral al Alumnado es un proyecto que nació tras una profunda reflexión de los equipos profesionales de Isterria, ante las dificultades que nos encontrábamos en el abordaje de los casos complejos que conllevan trastornos de salud mental y de conducta graves en nuestro centro. Se trata de un modelo de trabajo integral, centrado en la persona, e interdisciplinar, cuya meta es lograr el máximo desarrollo personal, así como mejorar la calidad de vida individual y familiar.



nicación con el alumnado y las familias. También se analizan los niveles de satisfacción, el clima de aprendizaje, la explicación y transición entre actividades o las estrategias de evaluación y manejo de conducta, entre otros factores.

Una vez concluida la recogida de datos, ahora toca analizarlos. “La evaluación aula por aula ha generado un gran volumen de información y ahora debemos analizarla para ver si el programa MAIA funciona. Partimos de la hipótesis de que es un buen programa porque familias y docentes están satisfechos; esperamos que la evidencia lo confirme”, apunta Araceli. El estudio permitirá, además, com-

probar que las dos herramientas utilizadas en personas con TEA son útiles también para evaluar este programa empleado en personas con discapacidad.

## COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD E ISTERRIA

Tal y como explica la profesora universitaria Araceli Arellano, colaboraciones como esta entre el mundo universitario y los centros de educación especial son esenciales: “Por una parte, la Universidad necesita obtener datos para sus investigaciones en los centros educativos y, por otra, esa colaboración permite que transfiramos el conocimiento a los profesionales que trabajan de forma directa con personas con discapacidad, de modo que no quede solo en el ámbito universitario. Por otra parte, en los centros de educación especial se llevan adelante infinidad de iniciativas y programas, y en ocasiones no se tiene tiempo para sistematizarlas. Desde la Universidad podemos aportar esa observación y esa sistematización. En este caso, la colaboración con la Universidad puede servir para mejorar el programa MAIA”.

La colaboración entre Isterria y el mundo universitario ha sido una constante. En el caso de la Universidad de Navarra, estudiantes de Magisterio y Pedagogía realizan prácticas en el Colegio y con frecuencia encuentran su futuro laboral en Isterria. Además, la UN ha colaborado en diferentes proyectos, como el de Autodeterminación o la elaboración de Historias de Vida. Recientemente se celebró también un encuentro deportivo entre alumnado de ambas entidades, “muy interesante para en la Universidad se conozca la realidad de Isterria y viceversa”.

Los pilares en los que se sustenta MAIA son:

- Apoyo conductual positivo, poniendo el foco en la prevención y la enseñanza de habilidades funcionales dirigidas a todo el alumnado.
- Las personas, fomentando y trabajando sus fortalezas, así como las de su familia e impulsando su participación en el proceso.
- El equipo profesional y los procesos de trabajo, promoviendo la formación especializada, implantando el trabajo interdisciplinar, la coordinación constante y la sistematización de los procesos.

El modelo se desarrolla en tres fases: prevención, intervención y valoración-seguimiento. Con el fin de ayudar al alumnado a desenvolverse de manera satisfac-

toria en su vida diaria y prevenir conductas desajustadas, se le forma en habilidades funcionales (comunicación, habilidades) y se estructura el entorno temporal y físicamente. Tras unas pruebas valorativas, con el alumnado que presenta alteraciones de conducta o trastorno mental se lleva a cabo una intervención por parte de un equipo interdisciplinar, que basa su actuación en el apoyo conductual positivo, encaminado no solo a reducir o eliminar las problemáticas conductuales sino a lograr el mayor desarrollo posible de la persona. La tercera fase, la de seguimiento y evaluación, se desarrolla a través de la planificación anual, reuniones de coordinación, un registro de incidentes y una escala de evaluación de las intervenciones.



# Isterria elabora su código deontológico

El equipo de profesionales del Centro ha llevado a cabo un proceso de reflexión sobre cuáles son los principios y valores que identifican el trabajo de la entidad para reflejarlo en un documento que guíe su actuación

En Isterria no nos conformamos con hacer las cosas bien. Existe un compromiso con la excelencia que conlleva una revisión constante de nuestra labor educativa, no solo desde el punto de vista metodológico, sino desde un punto de vista más amplio, que entronca con la ética. En esta línea de mejora continua, este curso el equipo de profesionales de Isterria ha dado un paso al frente para dotarse de un código deontológico, con la ayuda de Koldo Sebastián, maestro de Educación Especial que durante años ha desarrollado su labor profesional como PT en el Programa de Conducta del CREENA (Centro de Recursos para la Equidad Educativa en Navarra).



Los trabajos, iniciados en septiembre de 2023, tienen como propósito fundamental llevar a cabo una reflexión sobre cuáles son los principios y valores que identifican el trabajo profesional de la entidad Isterria. “Esto no quiere decir que hasta ahora no se esté trabajando con un planteamiento ético, que se encuentra implícito, sino que se quiere pasar de una ética intuitiva a una ética pensada y sentida y, como consecuencia de ese proceso, llegar a una praxis de esa ética en el día a día, muy especialmente en las situaciones que más nos preocupan, que más nos desasosiegan, que nos ponen contra las cuerdas, aquellas que se asocian a las conductas más problemáticas”, explica Sebastián.

En esta reflexión ética, Isterria ha desarrollado ya una labor previa en los últimos años. El proyecto educativo de centro marca su misión, visión y valores, y varios de los proyectos de innovación del centro han supuesto avances éticos, como indicia la trabajadora social de Isterria Miren Zamarguilea: “Por ejemplo, nos hemos formado para abordar las situaciones más exigentes, de complejo abordaje, estableciendo un modelo propio de acompañamiento y apoyo en estas situaciones (MAIA); vamos emprendiendo acciones, pero nos faltaba darles una visión más allá, tomar conciencia de lo que queremos hacer y de cómo queremos hacerlo; cómo queremos llevar a cabo todo el contenido del proyecto educativo”.

## FASES DEL PROYECTO

La elaboración del código deontológico está y seguirá conllevando un proceso de reflexión ética que se desarrolla en varias fases. En primer lugar, Koldo Sebastián impartió una formación general para todos los profesionales de Isterria. A continuación, se constituyó el grupo motor, coordinado por Miren Zamarguilea, con apoyo técnico de Koldo Sebastián y formado por representantes de las principales estructuras del Centro. En él participan una educadora de la residencia, otra del colegio, una persona del equipo directivo, dos personas del equipo técnico y una profesora. Además, como el trabajo se está desarrollando junto con Río Irati, también hay una educadora de ese Centro.

El grupo se ha reunido mensualmente, en ocasiones asistido por Koldo Sebastián y otras, de forma autónoma. Su primera tarea fue de documentación, como apunta Zamarguilea: “A través de diversas lecturas, nos hemos empapado con documentos externos que nos podían ayudar

a ahondar en formas de hacer, a nutrirnos y profundizar en el tema de la ética”.

En el ámbito educativo no existen muchas referencias de códigos deontológicos, pero sí en otras profesiones, según señala Sebastián: “Por desgracia, el mundo del Magisterio no está sometido a un código deontológico explícito, entre otras razones, porque no cuenta con un colegio profesional. Eso no quiere decir que los profesionales no apoyen

su labor en una visión ética de sus responsabilidades, pero no cuentan con un marco corporativo regulador. Afortunadamente hay referentes a los que acudir en el ámbito de la discapacidad intelectual (los que ofrece Plena Inclusión, por ejemplo), y en otras profesiones”.

Tras la primera fase de documentación, el grupo motor elaboró una encuesta que se trasladó a los profesionales de Isterria con el fin de

conocer sus expectativas respecto al código, qué les gustaría y que necesitan que recoja. “En los resultados de la encuesta nos llamó la atención que los profesionales demandaban incluir en el código, no solo los aspectos éticos de la práctica educativa con el alumnado, sino también la ética en relación a los compañeros, la entidad, y la sociedad, puesto que somos ejemplo para las familias, los estudiantes en prácticas y la sociedad en general. Tenemos una gran responsabilidad y queremos hacerlo bien”, relata Zamarguilea.

Teniendo en cuenta las referencias existentes, las reflexiones del grupo y las aportaciones de la encuesta, el grupo motor comenzó a tejer un borrador del código, siguiendo el esquema del código deontológico de Enfermería, que describe Sebastián: “En la primera parte se establece el marco general, donde se recoge el por qué y el para qué del código deontológico, cuáles son las fuentes y la metodología. En la segunda parte, el equipo profesional reflexiona en cuatro direcciones distintas: la que tiene que ver con su actuación con las personas con discapacidad intelectual y sus familias; la relacionada con sus prácticas en las situaciones desafiantes; la relativa a la relación con los colegas profesionales; y el planteamiento sobre la educación en su conjunto, su visión global. Y es que Isterria es una entidad que, además de proporcionar una respuesta educativa a las personas con discapacidad, tiene otras muchas vertientes a través de las cuales ejerce su influencia. Esto también hay que tenerlo en cuenta a la hora de valorar qué elementos éticos deben estar en el código”.

“ A través de diversas lecturas, nos empapamos con documentos externos que nos podían ayudar a ahondar en formas de hacer, a nutrirnos y profundizar en el tema de la ética”. (Miren Zamarguilea)

El código aborda temas generales como los derechos humanos, la equidad y justicia social o valores como el respeto, la justicia, la empatía o la confianza, y pone el foco en las situaciones más complejas. “Si tenemos claro cómo actuar éticamente ante las situaciones más complicadas, el resto será más sencillo porque no tiene ese nivel de dificultad. A partir de esa reflexión, las más pequeñas van rodadas —explica Zamarguilea—. Si asumimos con naturalidad que hay que respetar siempre la dignidad y ello implica un buen trato imprescindible, sabemos que nuestra actuación debe ser exquisita en las situaciones más complejas e, igualmente, en las sencillas”.

### CONCIENCIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

El nuevo código deontológico, que será revisado hasta adoptar su versión definitiva, aportará una conciencia ética individual y, sobre todo colectiva que contribuirá a mejorar la actuación del equipo de profesionales de Isterria, augura Sebastián: “En el plano individual, un código compartido ayuda a que cada profesional se sienta acompañado, apoyado y reforzado en su funcionamiento ético. No partimos de un funcionamiento no ético o ‘a-ético’ de los profesio-



nales, sino de una deontología que ha de definirse y plasmarse. Ponerle palabras a eso ayuda a transformarlo en un pensamiento. Cuando pensamos, organizamos mejor nuestro sentir ético y, con un sentido ético madurado en colectividad, la actuación se vuelve más consistente. Contar con un referente redactado y organizado nos ayuda a transformar nuestra intuición en los rasgos que le son propios da una buena práctica profesional. Puede parecer que hacemos lo mismo, pero no nos remueve del mismo modo. Somos más conscientes, más maduros, más comprometidos, y eso hace que indirectamente nuestra labor mejore. Hacer las cosas sin saber por qué puede llevarnos a un resultado satisfactorio, pero seguro que es más satisfactorio si tenemos una idea honda de lo que nos traemos entre manos. Además, no podemos perder de vista que trabajamos con personas con discapacidad. La hipersensibilidad con la que ellos y ellas reciben la influencia educativa exige de una hipersensibilidad por parte de los profesionales”.

El código deontológico no aterriza en la casuística, sino que son reflexiones mucho más transversales y amplias, que tienen el propósito de influir en la práctica diaria y en las metodologías y programas más concretos que habrán de ser analizados para asegurar que responden a planteamientos éticos, como es previsible. Además, se trata de un documento abierto, sometido permanentemente a revisión y que puede y debe actualizarse según los parámetros que la propia evolución social exige.



# Campus Hondarribia: convivencia y naturaleza

## Isterria y Río Irati se dan cita en las colonias



Fundación Caja Navarra une en las Colonias de Hondarribia a tres de sus proyectos: Campus Neptuno, Isterria y Río Irati. La propuesta educativa que se realiza para centros ordinarios se adapta en el caso del alumnado de Isterria y de las personas que acuden a Río Irati para que puedan disfrutar de unos días de diversión y de contacto con la naturaleza.

El proyecto educativo Campus Neptuno acoge a centros de toda Navarra. A lo largo de 2023, pasó por las instalaciones de Hondarribia alumnado de 33 centros que tuvo la oportunidad de sumergirse y experimentar en primera persona el contacto real con la naturaleza y el mar.

En el campamento convive alumnado de 3º a 6º de Primaria y de 1º y 2º de la ESO, de centros públicos, privados, concertados y de educación especial, que puede desarrollar la actividad en castellano, euskera o inglés. Esto supone una oportunidad de inclusión para las personas con discapacidad intelectual, ya que se comparten espacios y algunas de las actividades se realizan en común.

Dentro de las actividades medioambientales, el alumnado realiza excursiones por el entorno del Campamento Hondarribia con el fin de:

- Identificar las distintas especies de flora y fauna.
- Conocer la historia geológica de la zona, estudiando los diferentes fenómenos producidos por la acción del clima o los movimientos tectónicos.
- Comprender las consecuencias de la intervención del ser humano en este tipo de paisajes.

Como programación específica diseñada para las personas con discapacidad intelectual, Fundación Caja Navarra propone la Fábrica de Magia, una serie de actividades que cuentan con una mirada propia y personalizada para quienes acuden a las colonias. Las instalaciones de Hondarribia son un lugar ideal para desarrollar esta Fábrica de Magia, ya que están adaptadas, son accesibles y cuentan con espacios preparados para la actividad.

El Campus Neptuno supone una buena muestra de la capacidad de Fundación Caja Navarra para generar sinergias entre sus proyectos que redundan en beneficio de las personas y su bienestar.



## La Presidenta navarra visita Isterria

El pasado 22 de abril recibimos la visita de la Presidenta del Gobierno de Navarra. María Chivite conoció varios espacios de Isterria, como las aulas del colegio, alguna de las casas que conforman la residencia escolar y el centro de formación pre laboral.

Fue una visita muy cercana y durante el recorrido pudo descubrir de primera mano nuestro día a día y nuestra ma-

nera de hacer. Fue el propio alumnado y diferentes profesionales quienes le mostraron las instalaciones y le explicaron nuestros principios pedagógicos y metodologías.

Como colofón a la visita, el Coro Isterria tuvo la oportunidad de demostrar lo bien que lo hace y nos amenizó con tres canciones.

## Segunda Aula Enclave para alumnado de 12 a 17 años

Hace ya 3 años que comenzamos nuestra andadura con la primera Aula Enclave en Navarra. Esta iniciativa, respaldada y apoyada por el Departamento de Educación, se ha puesto en marcha durante este tiempo en el Centro Vedruna. Pasados estos tres cursos, hemos hecho una evaluación con muy buenos resultados. Ello nos ha animado, tal y como era nuestra intención, a proponer al Departamento de Educación la creación de una nueva Aula Enclave dirigida a alumnado de 12 a 17 años en el marco de la ESO.

Esta petición ha sido atendida y el próximo curso 2024-2025 vamos a contar con una nueva

Aula Enclave, en FEC Vedruna. Nos supone una gran alegría ofrecer al alumnado continuidad hasta los 17 años en el marco del Aula Enclave.

A partir de ahora, nos ponemos en marcha para poder seguir ofreciendo un servicio de calidad en la nueva aula.





## ¡Estrenamos casitas!

Coincidiendo con el 57 cumpleaños de Isterria, vamos a recibir un magnífico regalo. Este verano se van a sustituir las casitas 4 y 5 de la Residencia, y el próximo, le tocará el turno a las casitas 1 y 2. El cambio será posible gracias al gran apoyo de nuestra Fundación Caja Navarra, que va a invertir alrededor de 2 millones de euros.

Aprovecharemos que en el periodo estival no hay alumnado para realizar las obras y así poder iniciar el próximo curso escolar con la mayor normalidad.

Para las edificaciones se utilizará una construcción modular industrializada, que permitirá contar con módulos independientes prácticamente terminados y solo realizar in situ labores de ajuste y montaje. En el diseño de estas casitas se ha tratado de mantener nuestra esencia de “pueblo” sin perder de vista la calidad y sostenibilidad de los materiales.

Estamos muy ilusionadas e ilusionados por estrenarlas en septiembre. Aquí os dejamos algunas fotos para que veáis cuál será su aspecto.



## Nuevos objetivos para el Centro de Formación Prelaboral

A lo largo de su historia, el Centro de Formación Prelaboral de Isterria ha ido evolucionando y afrontando nuevos retos. En la actualidad imparte educación post obligatoria que da respuesta a 16 personas de entre 20 y 25 años preparándolos para el mundo laboral.

Con el paso de los años, vemos nuevas formas de mejorar y ofrecer nuevas oportunidades a este alumnado. Este curso se creó un nuevo grupo motor de trabajo con el objetivo de implementar nuevas metodologías de trabajo y de formación en este centro. Tras varias reuniones, se llevó a cabo un borrador de un proyecto piloto que presentamos en el Departamento de Educación el pasado mes de abril. Nuestro objetivo es convertirnos en una entidad que ofrezca formación homologada para la obtención del Certificado de Profesionalidad Nivel 1 relacionado con nuestro proyecto de Aula de la Naturaleza. Los certificados de profesionalidad son una forma de acreditar oficialmente las habilidades y conocimientos que tiene una persona en un campo laboral específico. El nivel 1 corresponde a trabajos de carácter sencillo y está enfocado al desarrollo de habilidades técnicas y competencias básicas para trabajos de auxiliar o de asistente. La reunión con el Departamento fue muy fructífera y, por nuestra parte, seguimos dando forma al proyecto. Una vez más, trataremos de ofrecer crecimiento personal y social al alumnado desde un aspecto innovador.



# Tecnologías Educativas al servicio de la inclusión

Isterria participó esta primavera en el Foro Internacional de Educación y Tecnología, donde se analizó el impacto de la revolución tecnológica en el ámbito educativo y social desde un enfoque inclusivo, equitativo y de accesibilidad para todas y todos.

FIET 24 se celebró en Tarragona del 12 al 15 de marzo con el propósito de analizar el impacto de las tecnologías digitales en la educación en la era de la Inteligencia Artificial, tomando como base las evidencias, experiencias e investigaciones ligadas a diferentes ámbitos y niveles educativos con una perspectiva local, nacional e internacional.

Fundación Caja Navarra tuvo la oportunidad de participar dentro de la línea de trabajo de Inclusión y participación social de la mano de Marta Pérez, profesora del CEE Isterria y responsable del proyecto de Tecnologías Educativas del Centro. El objetivo de este grupo de trabajo fue reflexionar y debatir sobre el impacto de la creciente revolución tecnológica en el ámbito educativo y social, desde

un enfoque inclusivo, equitativo y de accesibilidad para todos y todas. Además, se analizó cómo las tecnologías educativas y la Inteligencia Artificial pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con cualquier tipo de discapacidad y se exploraron las oportunidades de acceso y participación que estos recursos nos brindan, así como los riesgos y las necesidades derivadas de este auge tecnológico.

El grupo de trabajo se enfrentó al desafío de proponer dos retos de futuro en relación a ese enfoque inclusivo de la tecnología, que fueron los siguientes: los riesgos de exclusión crecientes ante el desarrollo tecnológico y las alianzas tecnológicas para la inclusión.

Tras cuatro días de análisis y debate en torno a estos dos temas y relacionando las conclusiones alcanzadas con lo que nos compete al CEE Isterria, cabe destacar las siguientes consideraciones para nuestro centro educativo:

### TECNOLOGÍA COMO APOYO

Las Tecnologías Educativas en la era de la Inteligencia Artificial en el ámbito de la discapacidad deben ser tomadas como un medio, partiendo del concepto de "Tecnologías de apoyo". El objetivo es buscar aquellas herramientas

tecnológicas que faciliten, apoyen y asistan al alumnado, que permitan minimizar sus limitaciones y responder a sus necesidades, que favorezcan su inclusión y participación social partiendo del principio de equidad e individualidad.

### **FORMACIÓN DE PROFESIONALES, ALUMNADO Y FAMILIAS**

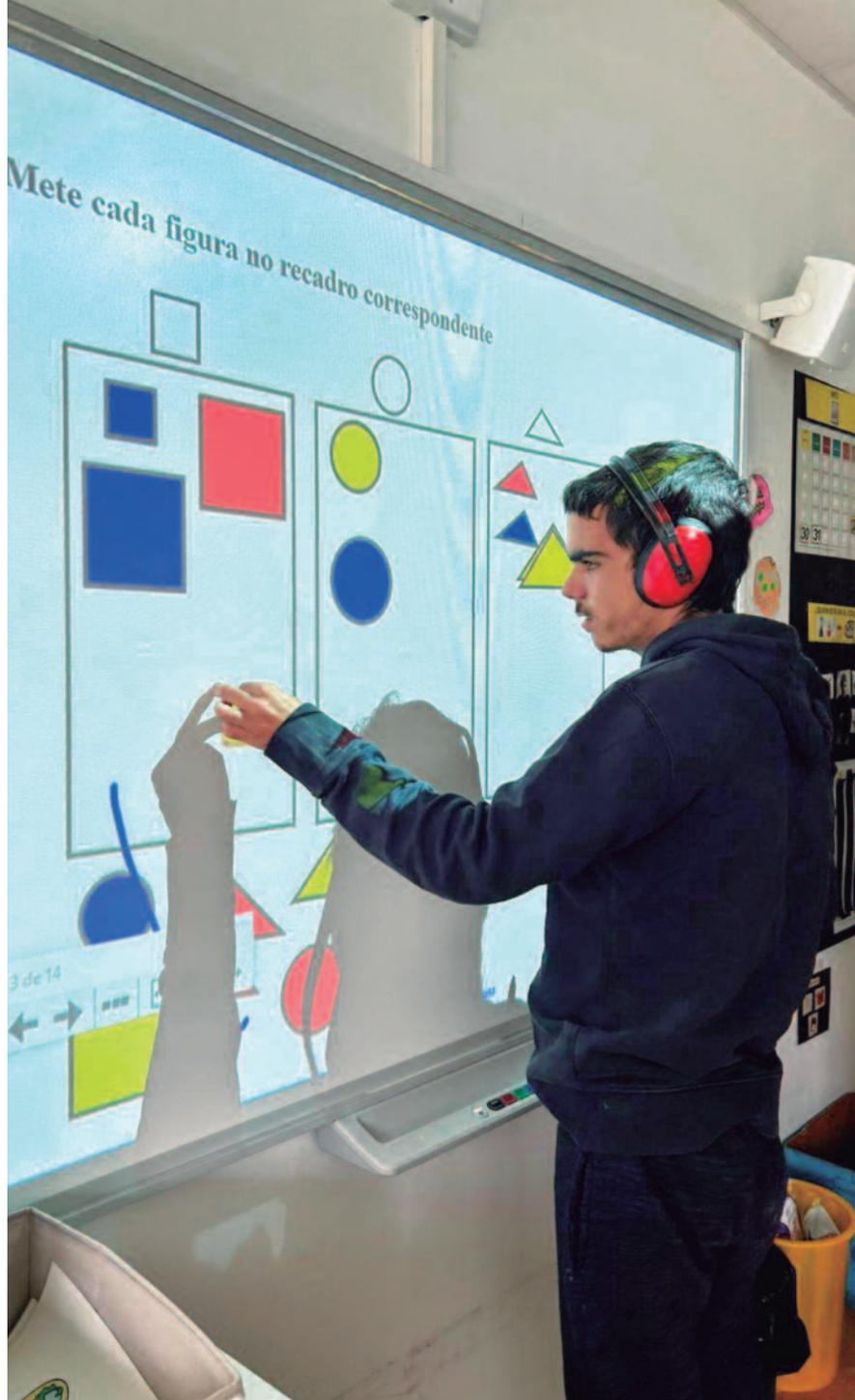
Es importante formar a todos los agentes de la comunidad educativa en competencias digitales y tecnoéticas en un marco formativo realista y contextualizado sobre el sector al que nos dirigimos. Dicha formación se debe enfocar no solo desde una perspectiva pedagógica para la aplicación de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también desde un uso de ellas crítico, saludable, responsable y ético. Las familias, en este caso, jugarán un papel fundamental asegurando su acompañamiento, asesoramiento y guía en el uso seguro y responsable de las tecnologías de forma coordinada entre el hogar y la escuela. La formación al alumnado será también clave para reducir esta brecha digital generada por este auge tecnológico, asegurar un uso responsable y seguro y favorecer así su acceso a los diferentes ámbitos de la sociedad.

### **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como centro educativo, resulta fundamental que hagamos una reflexión pedagógica sobre cuál es nuestra meta al hablar de inmersión tecnológica en los centros educativos. Dentro del proceso educativo debemos buscar, no tanto la cantidad como la calidad de las herramientas que utilizamos, razonando sobre qué necesitamos y qué queremos abordar, cómo debemos utilizar las TICs que tenemos a nuestra disposición, cómo nos pueden ayudar como docentes, etc. Una vez más, la formación continua al profesorado será un aspecto clave para concienciar acerca del cambio metodológico en las aulas.

### **ALIANZAS TECNOLÓGICAS**

En este contexto, es necesario establecer “alianzas tecnológicas”, ya que hay múltiples agentes corresponsables que deben colaborar para hacer posible esta inclusión, en la búsqueda de una sociedad concienciada por la educación. Será fundamental contar con el apoyo y respaldo por parte de las políticas educativas públicas, asegurando una legislación y regulación inclusiva en materia tecno-



lógica. Habrá que fomentar la colaboración y asesoramiento por parte de diferentes agentes, organizaciones y entidades educativas (universidades, empresas, entidades sociales, otros centros educativos...) para crear espacios de participación, compartir experiencias y buenas prácticas, establecer lazos en torno a las tecnologías educativas y trabajar en la búsqueda de recursos tecnológicos que lleven consigo una “certificación tecnológica inclusiva”.

En definitiva, como centro educativo debemos ser capaces de formar una comunidad educativa competente a nivel tecnológico y digital para responder a las demandas y retos que la sociedad actual nos plantea, aplicando las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y promoviendo un uso de ellas crítico, saludable, responsable y seguro.

### Impacto en el entorno

Isterria ha estado presente en la sociedad a través de distintas iniciativas



- Formación al alumnado de grado medio Atención Sociosanitaria “Apoyo activo: la importancia de como prestamos apoyos”**  
 8 de febrero 2024  
 Entidad: IES San Adrián.  
 Profesional participante: Miren Zamarguilea.
- Taller de reciclaje impartido por alumnado de FPE a la APYMA y familiares**  
 28 de febrero 2024  
 Entidad: APYMA Isterria.  
 Participantes: alumnado de CFPE
- Taller de reciclaje**  
 29 de febrero 2024 (también 18-04-2024, 22-04-2024)  
 Entidad: Colegio Vedruna.  
 Participantes: alumnado de CFPE
- Mesa redonda Salud Mental y Discapacidad**  
 5 de marzo 2024  
 Entidad: Cadena Ser.  
 Profesional participante: Alicia Azcona.
- Formación a profesionales de la Fundación Osasuna: discapacidad intelectual y apoyos**  
 9 de marzo 2024  
 Entidad: Fundación Osasuna.  
 Profesionales participantes: Alicia Azcona, Tamara Mendoza, Miren Zamarguilea.
- Participación en el Foro**  
 12 de marzo 2024  
 Entidad: Foro Internacional de Educación y Tecnología.  
 Profesional participante: Marta Pérez.
- Formación a monitores y monitoras de las Colonias de Fuenterrabía: Recursos y estrategias. Proyecto colonias inclusivas**  
 6 de marzo 2024  
 Entidad: Fundación Caja Navarra.  
 Profesionales participantes: Marta Pérez, María Heras, Alicia Azcona y Tamara Mendoza
- Participación de Isterria con la ponencia “La mirada Snoezelen en la desensibilización sanitaria”**  
 16 de marzo 2024  
 Entidad: Jornada Especializados.  
 Profesional participante: Silvia Fernández e Idoia Peláez.
- Red de pensamiento computacional STREAM-IA**  
 19 de marzo 2024 (también el 26-03 y 08-04-2024)  
 Entidad: Departamento Educación.  
 Profesional participante: Marta Pérez.
- Formación en Desensibilización Sanitaria al Equipo de Humanización (Departamento de Salud)**  
 20 de marzo 2024 (también el 21-03-2024, 11-04-2024, 14-05-2024 y 15-05-2024)  
 Entidad: Hospital Universitario de Navarra.  
 Profesionales participantes: María Aragón Beortegui, Alicia Azcona y Laura San Martín.
- Salida con alumnado**  
 16 de abril 2024  
 Entidad: Universidad de Navarra.  
 Profesional participante: Arantxa Meka.
- Jornada de la Red de Centros Sostenibles**  
 19 de abril 2024  
 Entidad: Departamento Educación.  
 Profesional participante: Rita Arteta.
- Participación en la Jornada “Más Juntos más especiales”, presentando el proyecto MAIA**  
 25 de abril 2024  
 Entidad: Colegios Educación Especial de Madrid.  
 Profesionales participantes: Alicia Azcona y Tamara Mendoza.
- Taller de reciclaje**  
 13 de mayo 2024  
 Entidad: Río Irati.  
 Profesional participante: Rita Arteta.
- Jornada intercentros**  
 23 de mayo 2024  
 Entidad: Colegios de la Rioja.  
 Participantes: alumnado de CFPE
- Visualización obra de teatro**  
 14 de junio 2024  
 Entidad: Colegio Jesuitas.  
 Participantes: alumnado del centro.

# Nos visitan



- **Taller de pizzas**  
22 de febrero 2024  
Entidad: **Chef**.  
Participantes: **alumnado de PTVA**.
- **Visita de profesionales y alumnado**  
15 de abril 2024  
Entidad: **Ikastola Hegoalde**.
- **Visita de alumnado de 3º de primaria**  
7 de mayo 2024  
Entidad: **Colegio Vedruna**.  
Participante: **María Lacunza**.
- **Visita alumnado**  
22 de marzo 2023  
Entidad: **Colegio Jesuitas**.  
Participantes: **alumnado del centro**.
- **Orquesta sinfónica de Navarra**  
7 de junio 2024  
Participantes: **alumnado del centro**.
- **Visita profesorado Centro Integrado Politécnico de Huarte de la Red de Escuelas Sostenibles**  
25 de marzo 2023  
Entidad: **CIP Huarte**.  
Participante: **Idoia Cenoz**.
- **Visita de alumnado, para actividad de cuento motor**  
17 de abril 2024 (también el 22-04-2024)  
Entidad: **Universidad de Navarra**.  
Participante: **Arantxa Meka**.
- **Jornada Intercentros**  
11 de junio 2024  
Entidad: **Colegios de La Rioja**.  
Participantes: **alumnado de CFPE**.
- **Visita del Ángel de Aralar a nuestras instalaciones**  
18 de abril 2024  
Entidad: **Ángel de Aralar**.  
Participantes: **alumnado del centro**.

## Formación

**EL EQUIPO DE PROFESIONALES DE ISTERRIA HA RECIBIDO RECIENTEMENTE FORMACIÓN A TRAVÉS DE LOS SIGUIENTES CURSOS**

- Conductas que preocupan y salud mental en personas con discapacidad intelectual
- Buenas prácticas y recursos para atender al desarrollo afectivo-sexual
- Resolución de conducta
- Modelo de Atención Integral del Alumnado (MAIA)
- Skolae
- Inteligencia artificial



## Educación afectivo-sexual para toda la comunidad de Isterria



El alumnado, las familias y el equipo de profesionales de Isterria ha recibido formación afectivo-sexual de la mano de Natalia Rubio Arribas, psicóloga clínica, sexóloga, pedagoga y profesora de Educación Especial, así como presidenta de la Asociación Estatal Sexualidad y Discapacidad.

El desarrollo y acompañamiento afectivo-sexual es un aspecto importante en los proyectos de vida de las personas con necesidades educativas especiales, recogido en el currículo en todas etapas educativas. Por este motivo, la formación en esta área es fundamental, tanto para el alumnado como para las familias y personas que rodean sus historias y proyectos de vida.

Con el objetivo de ofrecer un enfoque integral de educación afectivo-sexual, el Colegio ha organizado esta primavera un programa formativo con talleres dirigidos a profesionales, familias y alumnado impartidos por Natalia Ru-

bio Arribas, psicóloga clínica, sexóloga, pedagoga y profesora de Educación Especial, así como presidenta de la Asociación Estatal Sexualidad y Discapacidad.

### ALUMNADO

Los talleres dirigidos al alumnado han tenido como objetivo principal que chicos y chicas amplíen conocimientos sobre el cuerpo y su funcionamiento, y se familiaricen con la diversidad corporal, genital, relacional, afectivo-sexual, familiar, entre otros temas. "Se trata de generar escenarios amplios, plurales y diversos donde el alumnado con ne-



cesidades especiales se reconozca en esas maneras diferentes de relacionarse, vivir y expresarse. De esta manera —explica la experta—, se fomenta que aprendan a quererse más y aceptarse, que tengan una mirada más cariñosa hacia sí mismos/as, que establezcan relaciones con el entorno desde la igualdad. Si no se generan esos espacios educativos, suele ocurrir que las personas con necesidades educativas especiales no se quieren, no se aceptan y así es difícil que crean que otros pueden llegar a quererles”.

### PROFESIONALES

Las sesiones para profesionales han estado dirigidas tanto a personal docente como a no docente, con el fin de que los profesionales que acompañan a la persona en el día a día lleven a cabo prácticas en este ámbito acordes con la formación curricular que el profesorado trabaja en el aula. Además, se les han facilitado recursos del programa educativo NEEducaSex, que recoge buenas prácticas en el acompañamiento afectivo-sexual, elaborados por la propia Rubio para el Ministerio de Educación.

### FAMILIAS

El tercero de los talleres ha tenido como protagonista a las familias, una parte esencial en el acompañamiento a las personas con necesidades educativas especiales en su desarrollo afectivo-sexual. “La respuesta ha sido maravillosa —apunta Natalia—. A las familias les interesa el tema, quieren implicarse y colaborar. Las resistencias suelen venir cuando no se tiene claro qué es educación sexual. En ocasiones se confunde la sexualidad con tener relaciones sexuales y, en particular, un determinado tipo de relaciones sexuales. Sin embargo, la educación sexual tiene que ver con algo mucho más amplio. El papel de las familias es muy importante, pero no se les pide que sean profesionales de la sexología, ni mucho menos. Solo se

les pide que abran la puerta de la comunicación sobre estos temas con sus hijos e hijas, y tengan en cuenta cuestiones como la importancia de los accesos al cuerpo, la intimidad, la autonomía corporal, la autonomía en la gestión de los afectos, el establecimiento de relaciones saludables e igualitarias, la creación de espacios seguros... Ahí tienen un papel importante las familias”.

Mediante los talleres se ha dotado a las familias de las herramientas y estrategias que necesitan para acompañar a sus hijos e hijas en su desarrollo afectivo-sexual. Además, Natalia Rubio y su equipo de Sexualidad y Discapacidad se han ofrecido para un asesoramiento individualizado en el futuro que les sirva para manejar aquellas situaciones que pueden vivir como problemáticas, resolver dudas y seguir así educando en sexualidad con toda confianza.





Aula Enclave



CFPE

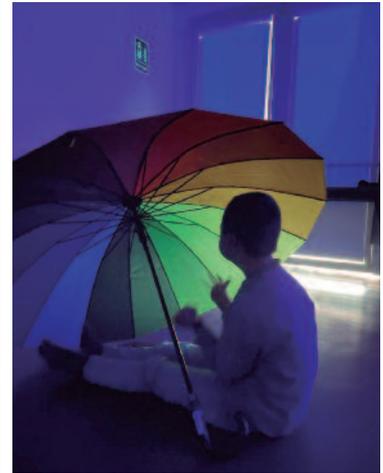


CFPL





EBO I



EBO II

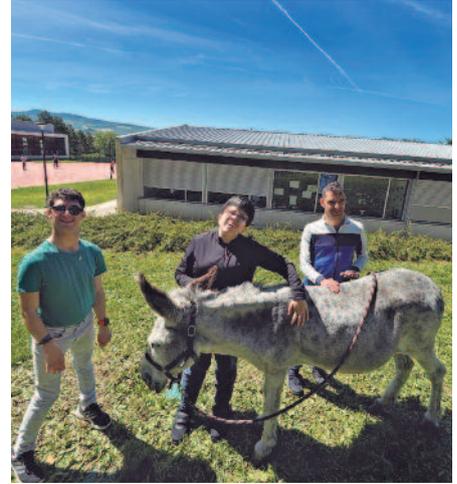


PTVA





Día Verde



ABP Supermercado



Día de la Mujer





Día del Libro



Aula Rojilla





Sesiones con la Guardia Civil



Patinaje sobre hielo



Deporte y juegos navarros





Hondarribia





### Alumnado



#### MAIDER DÍEZ DE URE

Alumna de Centro de Formación Prelaboral  
22 años. 10 años en Isterria



Ir a la piscina a entrenar natación sincronizada.



Ir de paseo y tomarme un buen aperitivo.



#### Pelayo Fernández

Alumno de EBO II  
16 años. 2 años en Isterria



Trabajar, cocinar, ir a la piscina, a judo y a Coro.



Estar con la tablet, salir a correr y jugar a baloncesto.



Estar con las amigas, trabajar, ir a la piscina.



Bailar.



#### Oleksandra Kulbina

Alumna de CFPE  
19 años. 1 año en Isterria



#### Álvaro Morrás

Alumno de EBO I  
13 años.  
2 años en Isterria



Columpiarme en la cesta del parque.



Ver vídeos y escuchar música.





## AINTZIRA GRACIA

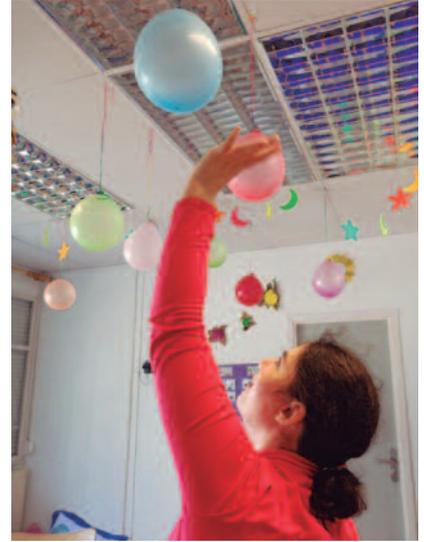
Alumna de Tránsito a la Vida Adulta (PTVA)  
21 años. 12 años en Isterria



Estar con mis compañeros en los columpios, los globos y las fiestas de cumpleaños.



Ir de paseo, estar en el canasto, ver Peppa Pig o comer bizcocho o bocadillo.



## Profesionales



## SARA SOTÉS

Educadora de residencia  
4 años en Isterria.



Lo que más me gusta del colegio es crear vínculos y que sientan en mí alguien en quien apoyarse y en quien confiar.



Pasar tiempo en la calle, con mis amigos, con mi familia... y viajar, recorrerme el mundo con una mochila.



## FERNANDO ARILLA

Responsable de Administración  
6 meses en Isterria.



Compartir con todos mis compañeros/as el trabajo diario tan gratificante y en un lugar idílico.



Hacer deporte; correr, squash y ahora mismo el fitboxing. Pasear con mi perro y estar con mi familia.



## MARTA ULIER

Tutora de PTVA.



El buen clima de trabajo.



Hacer deporte y escuchar música.



**IVAN GONZÁLEZ GARCÉS**  
4 MARZO



**ARIANA MOYANO MONTECINO**  
5 MARZO



**AINTZIRA GRACIA RUIZ**  
7 MARZO



**SANTIAGO PIÑEIRO TRES**  
7 MARZO



**CAMILA CAMPOS RODRÍGUEZ**  
8 MARZO



**GEMMA BERMEJO CERVANTES**  
11 MARZO



**IBAI LOIARTE CABEZAS**  
12 MARZO



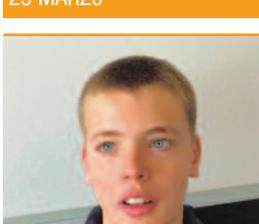
**LUCAS MORENO-AURIOLES**  
21 MARZO



**JORGE CARRERAS SÁNCHEZ**  
25 MARZO



**ALEJANDRO CORELLA ARRIAZU**  
25 MARZO



**MIKEL FLORES RAZQUIN**  
28 MARZO



**AYA MAHBOUB AAMER**  
2 ABRIL



**LIONEL MOLINA SIFONTES**  
2 ABRIL



**IMANOL ANDUEZA NARVAIZ**  
5 ABRIL



**JAVIER OTO BARBERENA**  
23 ABRIL



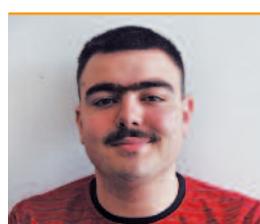
**CARMEN GONZÁLEZ FORTUÑO**  
24 ABRIL



**VALENTINA ALDAZ BENITO**  
26 ABRIL



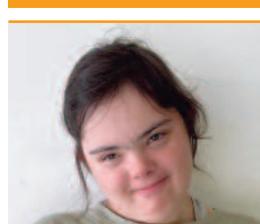
**RUBÉN SOLDADO CARDENAL**  
28 ABRIL



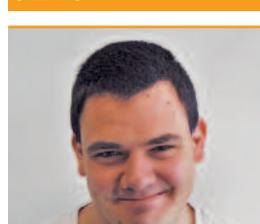
**FÉLIX YÁRNOZ GOÑI**  
29 ABRIL



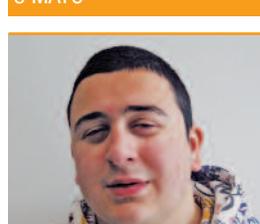
**UXUE PASCUAL MENDAZA**  
29 ABRIL



**OLEKSANDRA KULBINA**  
6 MAYO



**ALEX SOLCHAGA HERNÁNDEZ**  
8 MAYO



**DANIEL BUSTO PÉREZ**  
9 MAYO



**MARCOS GUERRERO HARO**  
12 MAYO



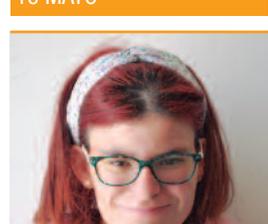
**DANIEL ITOIZ MIRAL**  
14 MAYO



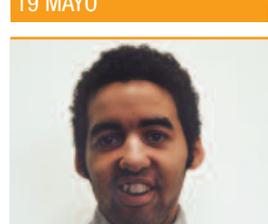
**NAYRA LIZASOÁIN DA PAIXAO**  
16 MAYO



**EVAN GARATEA CANCIO**  
16 MAYO



**OIHANA SOLA IRISARRI**  
19 MAYO



**IVÁN KANINGA SOLER**  
20 MAYO



**IAN SENOSIÁIN CAVIGLIA**  
21 MAYO



**MIGUEL AIZPURÚA LÓPEZ**  
3 JUNIO



**IKER AUGUSTO MARTÍN**  
8 JUNIO



**AINHOA VÁSQUEZ YNGA**  
20 JUNIO



**MAIDER DÍEZ DE URE ZABALEGUI**  
23 JUNIO



**AIMAR BENGOETXEA LARUMBE**  
27 JUNIO



**DYLAN MORILLAS RÍOS**  
27 JUNIO



**BASMA LAFRID SBIA**  
30 JUNIO



**JAVIER TERUEL SALDAÑA**  
11 JULIO



**NICOLÁS OTERMIN AFONSO**  
20 JULIO



**AINHOA ABAD GUTIÉRREZ**  
22 JULIO



**IXCHEL MARIEZKURRENA ECHÁVARRI**  
28 JULIO



**PABLO MÁRQUEZ OSÉS**  
29 JULIO



**ÁLVARO GARCÍA PUEYO**  
1 AGOSTO



**AITOR IZURA MORENO**  
1 AGOSTO



**IÑAKI MUSGO GORRIA**  
7 AGOSTO



**HÉCTOR MORENO MARTÍNEZ**  
9 AGOSTO



**ENEKO ARIZCUREN JERICÓ**  
12 AGOSTO



**XABIER BAZÁN JIMÉNEZ**  
12 AGOSTO



**IRENE SOPELANA LORENZO**  
13 AGOSTO



**TXOMIN SAN ROMÁN ÁLVAREZ**  
17 AGOSTO



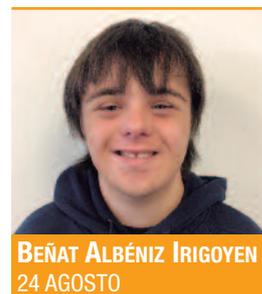
**MELANY FARINANGO SOLANO**  
17 AGOSTO



**MIGUEL MARCO QUEVEDO**  
21 AGOSTO



**IATUR ARMENDÁRIZ ERVITI**  
23 AGOSTO



**BEÑAT ALBÉIZ IRIGOYEN**  
24 AGOSTO



**AITOR CERDÁN ESTAÑÁN**  
25 AGOSTO



**ÁLVARO MORRÁS OVELAR**  
25 AGOSTO



**EDUARD STOYANOV RASIMOV**  
27 AGOSTO



**NOELIA VEGA BAUTISTA**  
28 AGOSTO



### Residencia. En la casita me relajo así, 7 “tips”



**Casa 1: proyector de estrellas a las noches.** Antes de dormir, escuchamos un cuento bajo las estrellas.



**Casa 2: columna de burbujas.** Nos relajamos con la columna de burbujas, viendo sus colores, peces...



**Casa 3: masaje con crema.** Darnos masajes con crema nos ayuda a relajarnos antes de ir a dormir.



**Casa 4: pintar mandalas.** Nos gusta pintar mandalas, usamos muchos colores y nos relaja.



**Casa 5: contar cuentos.** Nos encanta escuchar cuentos para relajarnos o tener un rato tranquilos, sobre todo por las noches para irnos a dormir.



**Casa 6: columpio.** El balanceo del columpio de la casita me relaja y me gusta mucho.



**Casa 7: bañera.** Me encanta meterme en la bañera llena de espuma, música relajante y la columna de burbujas.

### CFPE. Muñeco crece pelo

#### MATERIALES:



1. Semillas de alpiste o semillas de hierba para gatos.
2. Medias
3. Canuto de papel
4. Tierra
5. Gomas, ojos para decorar



1. Poner la media alrededor del rollo de papel.



2. Echar las semillas en la malla.



3. Rellenamos con tierra la malla.



### Aula Enclave. Experimento del agua que camina



1. Colocamos en fila 7 vasos de plástico.



2. Echamos agua en uno sí y otro no hasta llegar al final.



3. Tienen que estar llenos de agua los vasos número 1, 3, 5 y 7.



4. Echamos colorante rojo en el primer vaso y en el último.



5. Echamos colorante azul en el vaso número 3.



6. Echamos colorante amarillo en el vaso número 5.



7. Cogemos 6 servilletas de papel y las doblamos en churros.



8. Metemos las servilletas uniendo los vasos.



9. Esperamos a que el agua pase sola de un vaso a otro y cree colores nuevos.



10. Resultado final.



4. Decoramos nuestro muñeco haciéndole orejas y ojos.



5. Rellenamos un vaso con agua.



6. Colocamos nuestro muñeco en el vaso.



7. Esperamos con ilusión que germinen las semillas.



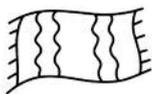
### PASATIEMPOS



### BUSCA Y COLOREA



BIKINI



TOALLA



SANDÍA



POLO



PEZ



CREMA



GORRO



REFRESCO

### PARA LEER...

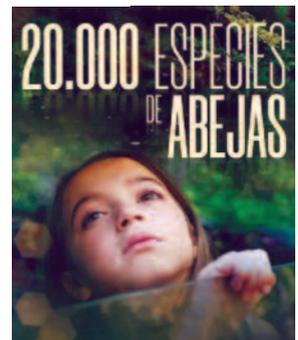


#### Un bicho extraño

Mon Daporta,  
Óscar Villán

¿Qué bicho será el que vive en este cuento sin fin?: “Mira que mira mirando, encontré un bicho muy raro. Era parecido a un huevo: gordo arriba, abajo flaco. Tenía los pies encima y un rabo largo y delgado....”

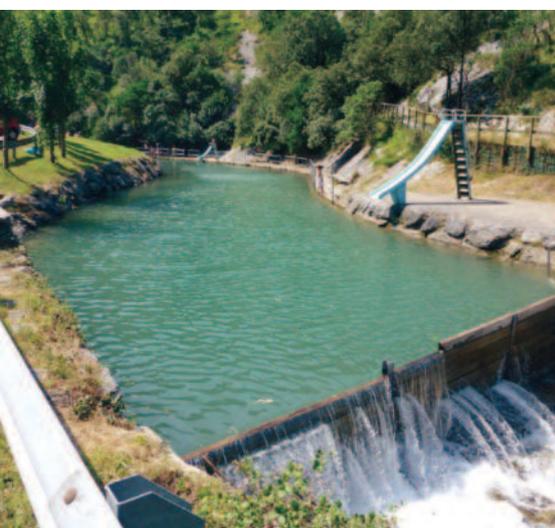
### PARA VER...



#### 20.000 especies de abejas

Cocó, de ocho años, no encaja en las expectativas del resto y no entiende por qué. Todos a su alrededor insisten en llamarle Aitor pero no se reconoce en ese nombre ni en la mirada de los demás.

### PARA IR...



#### PISCINAS NATURALES DE BETELU

Hay personas que necesitan meterse en el agua poco a poco y otras que no tienen miedo al contraste de temperaturas. Si este es tu caso, vas a poder darte un baño refrescante en cualquier de estas tres piscinas naturales. El río Araxes, a su paso por Betelu, forma un pequeño remanso de agua a tan sólo cuatro kilómetros del lugar en el que nace. Podrás nadar entre truchas, tirarte por sus toboganes, visitar la bonita localidad de Betelu y disfrutar del impresionante paisaje de esta vertiente cantábrica de Navarra.



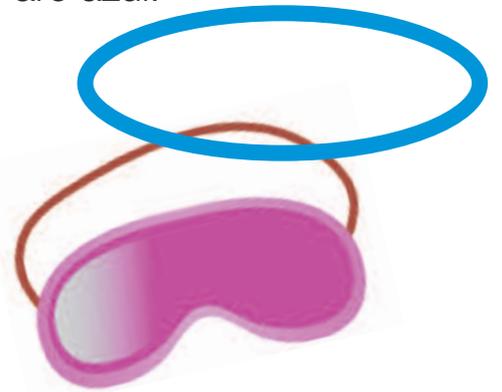
### Ejercitando nuestros sentidos

#### Primer juego

#### Atraviesa el laberinto



Por parejas, uno de ellos guía a su compañero únicamente con la voz con el objetivo de esquivar los obstáculos y llegar al aro azul.



#### Segundo juego

#### Goalball



Lanzar penaltis con la diferencia de que el portero lleva un antifaz puesto y el balón tiene un cascabel incorporado.

